

# **Distrito Escolar Independiente de New Caney**

## **Porter Elementary School**

### **Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



**Fecha de aprobación de la junta:** lunes, 18 de octubre de 2021

# Enunciado de la misión



La misión de Porter Elementary School es inspirar a nuestros estudiantes a alcanzar la excelencia académica y contribuir de forma positiva a nuestra comunidad y al mundo, proporcionando un plan de estudios desafiante en un entorno seguro, de apoyo y enriquecedor.

# **Visión**

Nuestro deseo es enseñar a todos los estudiantes de una manera que los inspire a desarrollar un amor por el aprendizaje.

# Evaluación integral de las necesidades

## Estadísticas demográficas

Resumen de las estadísticas demográficas

### Información demográfica general

Porter Elementary es un campus de Título I, de prekínder a 5.º grado. Muchos de los exestudiantes del Distrito Escolar Independiente de New Caney que aún residen en el área de New Caney tienen fuertes lazos con nuestro campus porque asistieron a Porter Elementary, una de las primarias más antiguas del distrito escolar. Esperamos seguir construyendo sobre esta rica historia en nuestras nuevas instalaciones que están programadas para ser construidas para el año escolar 2023-2024, gracias a la Decisión sobre los Bonos 2018. Según los datos de 2019-2020, Porter Elementary incluye una población estudiantil diversa de, aproximadamente, 699 estudiantes, que incluye lo siguiente:

- 1% asiático
- 3% afroamericano
- 39% blanco
- 56% hispano/latino
- 1% dos o más razas
- 38% bilingüe
- 4% inglés como segundo idioma (English as a Second Language, ESL)
- 63% en riesgo
- 81% económicamente desfavorecido
- 4% dotado y talentoso
- 5% con dislexia

El personal de Porter Elementary consiste en lo siguiente:

- 1 director.
- 2 subdirectores.

- 15 auxiliares: consejero, enfermera, especialista en respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI), especialista en dislexia, formador de estudiantes de inglés (English Learners, EL), especialista en Medios, formador de enseñanza, apoyo especializado (Educación Especial, SPED), etc.
- 3 maestros especiales: Educación Física, Música, Arte.
- 35.5 Maestros de nivel de grado.
- 13 Auxiliares de enseñanza.
- 3 paraprofesionales de apoyo administrativo.
- El 49% de los maestros tiene más de cinco años de experiencia en la enseñanza.
- El 14% de los maestros no tiene años de experiencia.
- El 47% de los maestros tiene entre 1 y 5 años de experiencia.

Fortalezas demográficas

### Fortalezas demográficas

- El índice de asistencia de nuestro campus es 95.6%, un 0.2% más alto que el promedio estatal y un 0.8% más alto que el promedio del distrito.
- Aproximadamente 200 estudiantes participan de forma activa en los clubes semanales que se ofrecen en Porter Elementary.
- El índice de movilidad ha disminuido con el tiempo del 31% (2012-2013) al 26% (2018-2019), y finalmente al 22.6%, según el informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR) de 2019.

Enunciados del problema que identifican las necesidades demográficas

**Enunciado del problema 1:** El 61% de los maestros de Educación Física tienen cinco años o menos de experiencia en la enseñanza y carecen de la capacitación para enseñar a los diversos estudiantes en su aula. **Causa fundamental:** El clima de la escuela y los apoyos disponibles para ellos son insuficientes para retener a los maestros. Los nuevos maestros se beneficiarían de la capacitación para comprender a los estudiantes que viven en la pobreza y las mejores prácticas correlacionadas para educar a estos estudiantes.

**Enunciado del problema 2:** Las necesidades individuales de todos los estudiantes no se satisfacen de una manera consistente, que tenga como objetivo cerrar las brechas en su aprendizaje académico. **Causa fundamental:** Falta un proceso sistemático, claro y consistente para satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes. Existen inconsistencias con las expectativas, la capacitación, la planificación, la implementación y el seguimiento de las intervenciones y la RTI.

# Aprendizaje de los estudiantes

## Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Porter Elementary actualmente está implementando el Marco de Escuelas Eficaces, como lo describe la Agencia de Educación de Texas (Texas Education Agency, TEA). TEA explica que "en el centro de las escuelas efectivas está la enseñanza efectiva: las interacciones entre los estudiantes, los maestros y el contenido determinan los resultados del aprendizaje. Este núcleo de enseñanza se refuerza y apoya con maestros eficaces y bien apoyados, un plan de estudios de alta calidad y una cultura escolar positiva. Un liderazgo escolar sólido y una planificación cuidadosa abarcan y garantizan cada una de estos apalancamientos prioritarios".

Los tres apalancamientos prioritarios de Porter Elementary son:

1. 1.1 Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros
2. 3.1 Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas.
3. 5.3 Enseñanza basada en datos

"El Marco de Escuelas Eficaces consiste en un conjunto de compromisos del distrito y, para las escuelas, en acciones esenciales. Los compromisos del distrito describen lo que hacen las agencias de educación locales para garantizar que las escuelas se establezcan con éxito. Las acciones esenciales describen lo que hacen las escuelas más efectivas para apoyar una enseñanza y un aprendizaje poderosos".

Todas las escuelas del estado de Texas se consideran "No calificadas" para el año escolar 2020-2021 debido a la COVID-19 y el posterior cierre de escuelas. Sin embargo, según las puntuaciones de las pruebas STAAR de 2019 para el año escolar 2018-2019, Porter Elementary recibió una calificación general de "F" y recibe apoyo integral, tal como se describe en la Ley Cada Estudiante Triunfa (Every Student Succeeds Act, ESSA). Nuestro campus ha desarrollado un Plan de Mejora del Campus, un plan de acción para mejorar nuestro campus.

1.1 Desarrollo de líderes educativos en el campus con roles y responsabilidades claros: se necesitan roles y responsabilidades de liderazgo definidos para el Equipo de Liderazgo Instruccional (Instructional Leadership Team, ILT) a fin de desarrollar un liderazgo y una planificación escolar sólidos. La experiencia educativa se desarrollará con un desarrollo profesional programado regularmente de acuerdo con las mejores prácticas para el aprendizaje de adultos, modelos deliberados y ciclos de observación y comentarios. El seguimiento regular de la implementación y los resultados serán fundamentales para la mejora. Los roles deberán ser flexibles para brindar apoyo tanto en la enseñanza remota como en el campus.

3.1 Visión, misión, metas y valores convincentes y alineados centrados en un entorno seguro y altas expectativas: esta área impactará a todas las partes interesadas y las demás acciones esenciales. Al crear y modelar una cultura escolar positiva, podemos motivar y fomentar el cambio por parte de los maestros, el personal y los estudiantes. La cultura comienza en la parte superior y se extiende a todos los aspectos de la escuela. La cultura dirigirá el impulso tanto para los estudiantes como para los maestros.

5.3 Enseñanza basada en datos: las comunidades de aprendizaje profesional (Professional Learning Community, PLC) dirigidas por el equipo de liderazgo instructivo proporcionarán a los maestros las habilidades para interpretar los datos. Los maestros utilizarán los resultados de las evaluaciones para mejorar la enseñanza de Nivel 1 y desarrollar e implementar estrategias de enseñanza diferenciadas para todos los estudiantes (incluida la enseñanza de Nivel 2 y Nivel 3).

#### Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Debido a la COVID-19, los estudiantes no pudieron rendir el examen STAAR en la primavera de 2020 en nuestro campus. Sin embargo, tuvimos las evaluaciones provisionales estatales en noviembre de 2019 y las evaluaciones locales (evaluaciones basadas en el plan de estudios [Curriculum Based Assessment, CBA]) que mostraron lo siguiente durante el año escolar 2019-2020, antes del cierre de la escuela:

1. Las puntuaciones de Lectura de 3.<sup>er</sup> grado para el estado interino ocuparon el tercer lugar en general, en comparación con las once escuelas primarias dentro del ISD de New Caney (51% Cerca del nivel de grado, 27% Cumple con el nivel de grado, 12% Domina el nivel de grado).
2. Las puntuaciones de Matemáticas de 3.<sup>er</sup> grado para el estado interino ocuparon el cuarto lugar en general, en comparación con las once escuelas primarias dentro del ISD de New Caney (37% Cerca del nivel de grado, 11% Cumple con el nivel de grado, 2% Domina el nivel de grado).
4. Las puntuaciones de Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado para el estado interino ocuparon el sexto lugar en general, en comparación con las once escuelas primarias dentro del ISD de New Caney (60% Cerca del nivel de grado, 26% Cumple con el nivel de grado, 10% Domina el nivel de grado).

#### Crecimiento en las evaluaciones locales:

1. Hubo un aumento del 3% en Cumple con el nivel de grado (de 37% a 40%) y un aumento del 10% en Domina el nivel de grado (de 13% a 23%) en la CBA 2 de Matemáticas de 4.<sup>o</sup> grado para el 2019-2020, en comparación con el desempeño en la CBA 2 de 3.<sup>er</sup> grado (2018-2019).
2. Hubo un aumento del 16% en Cerca del nivel de grado (de 56% a 72%), un aumento del 19% en Cumple con el nivel de grado (de 17% a 36%) y un aumento del 11% (de 7% a 18%) en la CBA 2 de Lectura de 4.<sup>o</sup> grado para el 2019-2020, en comparación con el desempeño en la CBA 2 de 3.<sup>er</sup> grado (2018-2019).

Enunciados del problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

**Enunciado del problema 1:** Hay una falta de planificación e implementación para alinear verticalmente la enseñanza y los recursos en el campus. **Causa fundamental:** Ha habido expectativas y planificación inconsistentes, así como una falta de capacitación, implementación, monitoreo o seguimiento adecuados con estrategias y recursos de enseñanza.

**Enunciado del problema 2:** La enseñanza del Nivel 1 no está en el nivel académico apropiado y carece de consistencia para ayudar a los estudiantes a alcanzar los estándares del nivel de grado. **Causa fundamental:** Los maestros no tienen una capacitación con expectativas claras y consistentes sobre cómo implementar el plan de estudios (contenido, enseñanza y evaluación). Los maestros tampoco han recibido comentarios constructivos específicos de los líderes educativos.

**Enunciado del problema 3:** Las puntuaciones de rendimiento estudiantil están significativamente por debajo del promedio estatal y de los grupos de comparación de nuestro campus. Además, ningún subgrupo cumplió con los requisitos federales mínimos para el rendimiento estudiantil. **Causa fundamental:** Existe la necesidad de recursos e intervenciones científicos y basados en la investigación para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

## Procesos y programas escolares

### Resumen de procesos y programas escolares

Se forma un comité de entrevistas con líderes de maestros y miembros del equipo de liderazgo educativo para realizar todas las entrevistas. Se llevan a cabo entrevistas con candidatos calificados a fin de garantizar su contratación para cubrir las vacantes de personal. El comité crea un perfil del candidato ideal durante este proceso. Las solicitudes son revisadas por el comité. Los administradores y otros líderes del campus también asistieron a la feria virtual del ISD de New Caney para candidatos a maestros y solicitantes.

Buscamos maestros que estén certificados por el Estado de Texas, que tengan su certificación de ESL y GT, y que todos cumplan con los estándares y requisitos profesionales del Estado y el distrito.

A todos los maestros nuevos en la profesión en nuestro distrito escolar se les asigna un maestro mentor del campus que los guiará durante su primer año de enseñanza. Todos los maestros nuevos en el campus que tienen experiencia se emparejan con un líder de maestros en el campus para ayudarlos a aprender la infraestructura del ISD de New Caney y Porter Elementary durante este primer año en nuestro campus.

Los niveles de grado se reúnen cada semana para un tiempo de planificación común. Durante este tiempo, se evalúa el plan de estudios y se analizan y finalizan los planes de lecciones. Además, nuestro formador de enseñanza se reúne semanalmente con equipos de nivel de grado en una comunidad de aprendizaje profesional para analizar los datos de los estudiantes, el plan de estudios, la implementación de iniciativas del distrito y muchos otros temas.

Los recorridos de aprendizaje se utilizan semanalmente para recopilar datos instantáneos del progreso de nuestro campus. Las áreas de necesidad se observan a través de estos recorridos de aprendizaje que conducen a un desarrollo profesional adicional en el campus.

ISD de New Caney ofrece muchas oportunidades de aprendizaje profesional fuera del horario laboral que se enfocan en muchos temas: alfabetización equilibrada, aritmética equilibrada, escritura y muchos más. El campus también trae consultores de Matemáticas y Razonamiento a través de las Artes del Lenguaje (Reasoning through Language Arts, RLA) durante todo el año escolar para trabajar con nuestro personal a fin de brindar apoyo.

A los maestros especiales, incluidos los de Bellas Artes y los de Educación Física, se les deberá proporcionar suministros de enseñanza y materiales didácticos, específicos para sus áreas de contenido, a fin de mejorar el rendimiento de los estudiantes y promover las Bellas Artes con todos los estudiantes, lo que en última instancia mejorará la retención y el mantenimiento de los maestros.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Las siguientes se señalan como fortalezas del campus:

- Porter Elementary ha estado trabajando con el centro de servicios de la Región 6 y TEA para implementar el Marco de Escuelas Eficaces durante el año escolar 2019-2020.
- El campus ha identificado los apalancamientos de prioridad.
- La participación de los estudiantes en los clubes y la Liga Interescolar Universitaria (University Interscholastic League, UIL) está creciendo.
- El establecimiento del Equipo de Liderazgo Instruccional (ILT) del campus se estableció durante el año escolar 2019-2020.
- Se han reclutado nuevos administradores de campus para el año escolar 2020-2021

Enunciados del problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

**Enunciado del problema 1:** Es necesario mejorar el reclutamiento, el apoyo y la retención de maestros en el campus. Aproximadamente, el 67% de nuestros maestros han regresado durante los últimos tres años escolares. El 47% de nuestro personal tiene de uno a cinco años de experiencia, el 38,5% de nuestro personal tiene más de 5 años de experiencia y el 14% de nuestro personal tiene cero años de experiencia en la enseñanza. **Causa fundamental:** Falta de expectativas bien definidas del programa de mentoría y confusión de las expectativas del plan de estudios, incluidos los roles y las responsabilidades de los maestros (falta de expectativas claras desde el principio que estén bien pensadas y que no sean cambiadas de manera inconsistente por la administración).

# Percepciones

Resumen de las percepciones

## RESUMEN DE LA ENCUESTA AL PERSONAL SOBRE EL CLIMA

- El promedio general en una encuesta al personal sobre el clima es 4.2 (de un total posible de 5)
- Las siguientes afirmaciones obtuvieron la puntuación más baja:
  - En la escuela, con frecuencia recibo aprecio o elogios por hacer un trabajo de calidad (3.5)
  - En los últimos meses, alguien ha hablado de mi progreso en el trabajo (3.9)
  - En la escuela, mi opinión parece importar (3.7)

## RESUMEN DE LA ENCUESTA A LOS PADRES SOBRE EL CLIMA

- El promedio general en nuestra encuesta anual a los padres es 4.2 (de un total posible de 5)
- Las siguientes afirmaciones obtuvieron la puntuación más baja:
  - Me piden que sea voluntario en el campus de mi hijo (2.7)
  - Veo la calificación de mi hijo en línea con regularidad (3.2)
  - Conozco el sistema de informes de seguridad escolar en línea (3.2)

Porter Elementary tiene un Plan para la Participación de los Padres que se revisa cada año con un grupo de padres voluntarios, el personal y los administradores. Se proporciona una copia de este plan a todos los padres/tutores que asistan a su primera conferencia de padres/maestros en octubre. También está disponible en nuestro sitio web de Porter Elementary, así como en forma impresa en la oficina principal. Parenting Partners también se ofrece en el campus durante todo el año escolar. Los padres también pueden participar durante todo el año escolar en noches académicas familiares, actuaciones musicales de nivel de grado y eventos de programación especial como exhibición de GT y noches familiares bilingües.

Fortalezas de las percepciones

## CLIMA ESTUDIANTIL

Los estudiantes del distrito toman la Encuesta Panaroma, una herramienta que mide las percepciones de los estudiantes sobre la enseñanza y el aprendizaje. La encuesta indicó los siguientes datos:

- El área más alta fue la autogestión con un 63% (qué tan bien los estudiantes manejan sus emociones, pensamientos y comportamientos en diferentes situaciones).
- La segunda área más alta fue la conciencia social con un 62% (qué tan bien los estudiantes consideran las perspectivas de los demás y se identifican con ellos).
- La regulación emocional y la mentalidad de crecimiento son las áreas en las que debemos planificar para mejorar.

## CLIMA DEL PERSONAL

- El promedio general en una encuesta al personal sobre el clima es 4.2 (de un total posible de 5)
- Las siguientes declaraciones obtuvieron la puntuación más alta:
  - Mis colegas y compañeros de trabajo están comprometidos con un trabajo ejemplar (4.6)
  - Hay alguien en el distrito que fomenta el crecimiento y el desarrollo de mi trabajo (4.6)
  - Esta escuela anima a todas las familias a ser parte de las actividades escolares (4.7)

## CLIMA PARA PADRES

- El promedio general en nuestra encuesta anual a los padres es 4.2 (de un total posible de 5)
- Las siguientes declaraciones obtuvieron la puntuación más alta:
  - Sé qué comportamiento se espera de mi hijo en la escuela (4.8)
  - Puedo comunicarme fácilmente con el maestro de mi hijo (4.5)
  - La escuela de mi hijo es un ambiente libre de drogas y alcohol (4.7)
  - La asistencia es una prioridad para mi hijo (4.9)

Enunciados del problema que identifican las necesidades de las percepciones

**Enunciado del problema 1:** Las familias no se sienten bienvenidas en Porter Elementary. **Causa fundamental:** Hay una falta de comunicación positiva y un protocolo para dar la bienvenida a los visitantes al edificio principalmente debido a las barreras del idioma y la falta de oportunidades de voluntariado.

**Enunciado del problema 2:** Las estadísticas relacionadas con las referencias de comportamiento y el clima escolar indican problemas con el plan de comportamiento actual. Porter carece de un programa que ayude a capacitar a los estudiantes y maestros en estrategias socioemocionales (empatía, navegar el conflicto y modelar el respeto) - Comportamiento/aprendizaje social y emocional **Causa fundamental:** No existe un programa en toda la escuela para ayudar a los maestros a establecer relaciones con los estudiantes o enseñar habilidades socioemocionales. Todos los maestros necesitan capacitación continua y tiempo asignado en el horario principal para implementar un programa en esta área. Además, es necesario que los maestros reciban capacitación sobre intervenciones de comportamiento nivelado.

# Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

## Datos de planificación de la mejora

- Metas del distrito

## Datos de responsabilidad educativa

- Datos del Informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Report, TAPR)
- Dominio de rendimiento estudiantil.
- Dominio de progreso del estudiante.
- Dominio del cierre de las brechas.
- Datos de identificación de soporte completo, específico o adicional específico
- Datos del boletín de calificaciones federal

## Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Información de evaluación requerida por el Estado y el gobierno federal
- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Preguntas de la STAAR publicadas
- Datos de la medida de progreso del estudiante de inglés (English Learner, EL) en la STAAR
- Inventario de Lectura primaria de Texas (Texas Primary Reading Inventory, TPRI), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de Lectura temprana
- Datos de la Iniciativa para el éxito estudiantil (Student Success Initiative, SSI) para 5.º y 8.º grado
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación de lectura acelerada de los indicadores de progreso (Istation Indicators of Progress, ISIP) de 3.º a 5.º grado (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Iniciativa para el éxito estudiantil (*Student Success Initiative*, SSI): Datos de la evaluación Think Through Math para los grados de 3.º a 8.º y Álgebra I (licencia estatal aprobada por la TEA)
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de la evaluación de lectura de los indicadores de progreso (Istation Indicators of Progress, ISIP) de prekínder a 2.º grado
- Herramienta de autoevaluación de prekínder
- Datos de evaluaciones aprobadas por Texas de prekínder a 2.º grado

### **Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de desempeño, progreso y participación de hombres y mujeres
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación.
- Población migrante/no migrante, incluidos los datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

### **Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores**

- Datos de asistencia
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Promedios de tamaño de clases por grado y asignatura
- Datos de seguridad escolar

### **Datos del empleado**

- Encuestas al personal u otros comentarios
- Proporción de maestros/estudiantes
- Datos del personal de alta calidad y con certificación estatal
- Análisis y datos de las reuniones de los departamentos o del cuerpo docente del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional

### **Datos de los padres/la comunidad**

- Encuestas a los padres u otros comentarios
- Índice de participación de los padres

### **Sistemas de apoyo y otros datos**

- Datos de estructura organizativa
- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, incluida la implementación del programa
- Datos de presupuestos/derechos y gastos
- Estudio de mejores prácticas

# Metas

Revisado/aprobado: martes, 15 de junio de 2021

**Meta 1:** NCISD aumentará el rendimiento de todos los estudiantes y los preparará para la educación postsecundaria y el lugar de trabajo a través de programas de alta calidad centrados en el estudiante.

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes de Porter Elementary en todas las subpoblaciones y programas especiales mostrarán un crecimiento en cuanto a su desempeño en los niveles de Cumple con el nivel de grado y Domina el nivel de grado, como se indica en las evaluaciones estatales de Lectura, Matemáticas, Escritura y Ciencias de STAAR, en los grados 3.º a 5.º, que también incluyen la construcción de una base sólida en Lectura y Matemáticas en los grados de primaria.

**Fuentes de datos de evaluación:** Se evaluarán datos desglosados de pruebas STAAR recientes, evaluaciones locales, Instituto de Aprendizaje para Niños (Children's Learning Institute, CLI), etc. para determinar si se ha logrado el crecimiento para todas las subpoblaciones y programas especiales.

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> El especialista en EL apoyará y supervisará a todos los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes de Idioma Dual. Este miembro del personal también proporcionará entrenamiento/apoyo de enseñanza para los maestros de estudiantes EL.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El informe de fin de año de estudiante del idioma inglés (English Language Learner, ELL) mostrará un crecimiento en los estudiantes avanzados y más avanzados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, especialista en ELL.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El auxiliar de EL asistirá al especialista en EL con el apoyo de los estudiantes de EL.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El auxiliar de ELL usará el monitoreo del progreso para mostrar el crecimiento de los estudiantes atendidos.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en ELL, administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El especialista en RTI guiará el proceso de RTI, se reunirá con el comité de RTI y gestionará la programación adicional para los estudiantes con dificultades. RTI ayudará en la enseñanza en grupos pequeños con estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El rendimiento estudiantil será monitoreado al momento del informe de progreso y en el boletín de calificaciones. Los estudiantes pasarán por el proceso de RTI para recibir la intervención necesaria. Se cubrirán las necesidades específicas de nuestros estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Especialista en RTI</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El auxiliar de enseñanza de prekínder ayudará al maestro del aula a crear un ambiente de aprendizaje positivo para facilitar el desarrollo personal, social e intelectual de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La información de evaluación formal e informal mostrará una mejora. Específicamente, las puntuaciones de CLI Engage mostrarán una mejora de comienzo de año a fin de año.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros de prekínder</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p>
<b>Detalles de la estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los maestros participarán en el desarrollo profesional continuo a través de capacitación (PLC), modelado, formación y comentarios con consultores.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las puntuaciones de Matemáticas en las pruebas STAAR en los grados de 3.º a 5.º mostrarán un aumento. Los resultados de la CBA mostrarán un aumento en las puntuaciones de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director, subdirector y formador de enseñanza</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - <b>Estrategia de apoyo integral</b></p>

#### Detalles de la estrategia 6

**Estrategia 6:** Se brindarán oportunidades para que los líderes de la administración y la enseñanza mejoren el conocimiento y las habilidades de liderazgo, lo que genera un sólido liderazgo y planificación escolar.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se contará con certificados de asistencia.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 7

**Estrategia 7:** Porter Elementary utilizará tutores para brindar intervenciones a los estudiantes que están en riesgo de no cumplir con los requisitos de rendimiento y crecimiento para la evaluación estatal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes que tomen el examen STAAR mostrarán un crecimiento en sus exámenes STAAR de 2019.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 8

**Estrategia 8:** Se traerán sustitutos para permitir que los maestros asistan a la sesión de desarrollo profesional del campus en Lectura, Matemáticas, Ciencias y Escritura, según lo dispuesto por los consultores de dichas materias.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El conocimiento de los maestros con respecto a su plan de estudios y el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS) les permitirá presentar lecciones estructuradas altamente efectivas para el aprendizaje del estudiante y resultados de alto rendimiento.

**Personal responsable de la supervisión:** Director

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 9

**Estrategia 9:** Porter Elementary trabajará con consultores de enseñanza que guiarán al equipo de liderazgo de enseñanza mientras trabajan para mejorar la capacidad de los maestros, lo que a su vez, impactará el desempeño de los estudiantes en todas las áreas.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El liderazgo del campus crecerá en su conocimiento de TEKS y el plan de estudios, lo que les permitirá guiar a los maestros en la planificación de lecciones altamente efectivas que producirán altos resultados para los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo instruccional

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 10

**Estrategia 10:** Los líderes del campus trabajarán con el Centro de Servicios Educativos (Education Service Center, ESC) de la Región 6 a través del proceso del Marco de Escuelas Eficaces que fortalecerá las habilidades de liderazgo del equipo de liderazgo instruccional.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El equipo de liderazgo del campus crecerá en su capacidad para liderar maestros y personal eficaz.

**Personal responsable de la supervisión:** Equipo de liderazgo instruccional

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 11

**Estrategia 11:** Porter Elementary implementará las metas de competencia en Lectura y Matemáticas del Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes (House Bill, HB) 3 de prekínder a 3.º grado. Se adquirirá desarrollo profesional, así como recursos para maestros y estudiantes a fin de implementar las metas con fidelidad y alcanzar los objetivos de aprendizaje de los estudiantes.

**Personal responsable de la supervisión:** Director, formadores de enseñanza

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

#### Detalles de la estrategia 12

**Estrategia 12:** Porter Elementary utilizará Reading Assistant Plus en las aulas, con estudiantes de kínder a 5.º grado que están leyendo en un nivel 6 de la evaluación del desarrollo de la lectura (Developmental Reading Assessment, DRA) y superior. Los auriculares se utilizarán para permitir que los estudiantes hablen y escuchen para mejorar la fluidez en la lectura.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las puntuaciones de Lectura mejorarán, como lo demuestran las evaluaciones locales y estatales.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 13

**Estrategia 13:** Aumentaremos los recursos de enseñanza suplementarios (por ejemplo: recursos de evaluación, recursos de enseñanza de la estación de Alfabetización y Matemáticas, etc.), materiales y manipulativos prácticos para mejorar el plan de estudios.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** El promedio de aprobación aumentará en las evaluaciones formales e informales, incluida la evaluación estatal STAAR, las evaluaciones locales que incluyen el simulacro y la CBA, y las observaciones informales en curso.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz - **Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 14

**Estrategia 14:** NCISD continuará evaluando y brindando intervenciones y adaptaciones para estudiantes con discapacidades de aprendizaje, incluidos aquellos con tendencias a la dislexia y trastornos relacionados. Los especialistas en dislexia y el personal certificado en ESPED necesitarán capacitación para poder brindar servicios. Será necesario adquirir materiales de prueba y formación para el personal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes con discapacidades de aprendizaje, incluidos los estudiantes con dislexia, mostrarán un crecimiento académico como lo demuestran los datos de la evaluación STAAR, CBA, niveles de DRA y otros datos de evaluación formales e informales.

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

#### Detalles de la estrategia 15

**Estrategia 15:** Los estudiantes de los grados de kínder a 5.º utilizarán Reading A-Z, un recurso en línea, para fortalecer sus habilidades de lectura. Los maestros utilizarán los datos proporcionados a través de este recurso para guiar las intervenciones.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Mejorará el rendimiento estudiantil en STAAR en los grados 3.º a 5.º. Se abordarán las deficiencias de habilidades como lo demuestran los datos de AIMS Web y el rendimiento porcentual en Lectura y Matemáticas para el campus.

**Personal responsable de la supervisión:** Administración

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza efectiva - **Estrategia de apoyo integral** - **Estrategia de apoyo dirigida** - **Estrategia de apoyo dirigida adicional**

#### Detalles de la estrategia 16

**Estrategia 16:** Porter Elementary participará en una actividad de participación de los padres para promover la alfabetización, que incluirá al personal, los estudiantes y las familias. Cada estudiante de Porter Elementary recibirá un libro para leer en voz alta en casa con su familia y el personal de la escuela. Los estudiantes de Idioma Dual recibirán un libro en español e inglés.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Aumentará la participación de los padres a través de Zoom. Además, los estudiantes y las familias participarán en lecturas en voz alta en el hogar.

**Personal responsable de la supervisión:** ILT

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.4, 2.6, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva - **Estrategia de apoyo integral**

#### Detalles de la estrategia 17

**Estrategia 17:** Los grados 3.º a 5.º utilizarán Think Up para acelerar a los estudiantes en Matemáticas, Lectura y Ciencias. Cada estudiante recibirá un libro de trabajo para usar durante el tiempo de Eagle y la enseñanza en grupos pequeños.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes estarán mejor preparados para los exámenes STAAR.

**Personal responsable de la supervisión:** Administrador, maestros de 3.º a 5.º, formador de éxito estudiantil

**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 1:** Los estudiantes de Porter Elementary alcanzarán un índice de asistencia anual del 95%.

**Fuentes de datos de evaluación:** Se hará un seguimiento de los índices de asistencia semanal

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
-----------------------------

<p><b>Estrategia 1:</b> Se implementarán incentivos de asistencia para animar a los estudiantes a asistir a la escuela. Comunicaremos el vínculo entre la asistencia diaria y el éxito académico de los estudiantes a las familias y los estudiantes.</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> El índice de asistencia diaria promedio anual mejorará.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, maestros</p>
---

<p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Crear una base de Lectura y Matemáticas</p>
---

Detalles de la estrategia 2
-----------------------------

<p><b>Estrategia 2:</b> Los administradores trabajarán con las familias para mejorar la asistencia de los estudiantes al comunicar los requisitos de asistencia estatales, trabajar con las familias para ofrecer apoyo y desarrollar planes de asistencia familiar, según sea necesario, para las familias que luchan por traer niños sanos a la escuela, y a tiempo. También trabajarán con funcionarios locales para prevenir y abordar el absentismo escolar (si es necesario).</p>
---

<p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se realizarán informes de asistencia para las ausencias. Se realizarán informes de Raptor para las tardanzas/retiros tempranos. Se mantendrá documentación con respecto a los expedientes judiciales de los ofensores graves.</p>
--

<p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, Comité de Asistencia</p>
---

<p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>
--

**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 2:** Equiparemos a los estudiantes con habilidades de aprendizaje socioemocional que son fundamentales para el éxito escolar, profesional y vital.

**Fuentes de datos de evaluación:** Las derivaciones disciplinarias se registrarán por nivel de grado, maestro, lugar y tipo de ofensa.

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes de kínder y 5.o grado tendrán la oportunidad de aprender y estar expuestos al siguiente nivel de grado a medida que hagan la transición al kínder o la escuela intermedia. Los estudiantes de prekínder recibirán una mochila con útiles escolares.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes se sentirán cómodos y confiados en la transición a un nuevo campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Maestros, consejeros y administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Porter Elementary apoyará a su población sin hogar proporcionando una variedad de recursos personales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se cubrirán las necesidades básicas de los estudiantes para que puedan alcanzar su máximo potencial.</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.4, 2.6 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> Relanzaremos un programa de incentivos en todo el campus que incluye incentivos por buen comportamiento (Tarjeta Eagle y carteles para cada aula) una tienda escolar, una caja del tesoro de la clase y eventos mensuales.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Las percepciones de los estudiantes mejorarán como lo demuestran los datos de Panorama.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Consejero y administrador</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5 - <b>Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva - <b>Estrategia de apoyo integral</b> - <b>Estrategia de apoyo específico</b> - <b>Estrategia de apoyo específico adicional</b></p>

**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 3:** Crearemos una cultura escolar positiva para los estudiantes y el personal mediante el uso de prácticas de disciplina restaurativa.

**Fuentes de datos de evaluación:** La moral de los estudiantes y del personal mejorará.

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El personal será capacitado en las 7 Mentalidades que fueron diseñadas para promover la autoconciencia, la autogestión, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable en los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> La implementación por parte de los maestros de las prácticas de disciplina restaurativa en su aula afectará la disciplina de los estudiantes y reducirá las interrupciones en el aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 2.5, 2.6 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

**Meta 2:** NCISD proporcionará un ambiente seguro y ordenado que promueva el aprendizaje de todos los estudiantes.

**Objetivo de desempeño 4:** Garantizaremos la seguridad de todos los estudiantes y el personal aumentando la seguridad del campus.

**Fuentes de datos de evaluación:** Los estudiantes y el personal se mantienen seguros a diario.

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Garantice la seguridad de todos los estudiantes y el personal utilizando Raptor, un sistema de gestión de visitantes. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes y el personal estarán seguros. <b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> El Departamento de Policía del NCISD aumentará la seguridad del campus con la incorporación de un oficial de policía para nuestro campus. <b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Se aumentará la seguridad y la protección, como lo demuestran las encuestas de nuestro personal, estudiantes y padres. <b>Personal responsable de la supervisión:</b> ILT <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva

**Meta 3:** NCISD participará en una planificación y visión proactiva para responder a las necesidades educativas cambiantes del distrito y maximizar nuestros recursos.

**Objetivo de desempeño 1:** Porter Elementary reclutará, apoyará y retendrá personal docente y de apoyo altamente calificado.

**Fuentes de datos de evaluación:** Documentos de certificación de maestros

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

Detalles de la estrategia 1
<p><b>Estrategia 1:</b> Los maestros tendrán la oportunidad de reunirse con el especialista en Medios del campus para poder usar la tecnología de manera más eficiente en el aula.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes utilizarán la tecnología para mejorar su aprendizaje en el aula.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, especialista en Medios</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño.</p>
Detalles de la estrategia 2
<p><b>Estrategia 2:</b> Porter Elementary empleará maestros que cumplan con los requisitos de certificación del campus, el distrito y el estado. Al final del año escolar, todos los maestros completarán sus requisitos de certificación para ser considerados altamente calificados, así como sus requisitos de certificación de GT y ESL. Todos los miembros del personal paraprofesional continuarán altamente calificados de acuerdo con la Agencia de Educación de Texas.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los estudiantes recibirán una educación eficaz y de alta calidad y las puntuaciones de rendimiento de los estudiantes también mejorarán.</p> <p><b>Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y retener maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p><b>Estrategia 3:</b> El formador de enseñanza proporcionará apoyo, tutoría, entrenamiento y capacitación para los maestros con el fin de maximizar el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los maestros serán encuestados para medir la efectividad del apoyo que reciben durante el año por parte del formador de enseñanza. La formación enfocada debe dar como resultado que los maestros mejoren la enseñanza, maximizando el progreso de los estudiantes.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Director</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA:</b> Contratar, apoyar y conservar a maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

**Detalles de la estrategia 4**

**Estrategia 4:** Se utilizará un auxiliar de tecnología del campus para aumentar las destrezas y habilidades del estudiante usando la tecnología.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Los estudiantes llegarán a dominar el uso de la tecnología.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en Medios, auxiliares de tecnología, administradores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo rendimiento

**Meta 4:** NCISD continuará aumentando las oportunidades para la participación de los padres/las familias y la comunidad en todos los procesos educativos de nuestro distrito.

**Objetivo de desempeño 1:** Los padres de NCISD tienen varias opciones para participar en la educación de sus hijos.

**Fuentes de datos de evaluación:** Cada campus/departamento de NCISD proporcionará documentación de la participación de los padres en varias actividades del campus/departamento.

**Evaluación sumativa:** Avances significativos hacia el cumplimiento del objetivo

<b>Detalles de la estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Porter Elementary brindará muchas oportunidades para que las familias se conviertan en socios en la educación de sus hijos, incluidos programas de Música y Bellas Artes, noches académicas familiares, reuniones de información del Título 1, Conocer al maestro, conferencias de padres, exhibiciones de GT, ferias de libros, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará la participación de los padres como lo demuestran las hojas de registro.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Las Noches Familiares de Idioma Dual se implementarán durante todo el año para crear conciencia sobre los beneficios de ser bilingüe, cómo apoyar a su estudiante de Idioma Dual en el hogar y facilitar oportunidades para que las familias interactúen.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Aumentará el número de padres que visitan el campus.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, líder del equipo de Idioma Dual, maestros, especialista en EL</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

<b>Detalles de la estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Porter Elementary School aumentará la participación de los voluntarios en nuestro campus mediante la contratación de nuevos miembros, la publicación de las oportunidades de voluntariado y la organización de un evento de agradecimiento a los voluntarios en el semestre de primavera. Los voluntarios participarán en la Feria del Libro, podrán ser acompañantes en las excursiones, etc.</p> <p><b>Resultado/impacto esperado de la estrategia:</b> Los voluntarios se sentirán apreciados.</p> <p><b>Personal responsable de la supervisión:</b> Administradores, coordinador de voluntarios, consejero</p> <p><b>Elementos del Título I para toda la escuela:</b> 3.1, 3.2 - <b>Categorías del ESF:</b> Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

#### Detalles de la estrategia 4

**Estrategia 4:** Se incluirá a los padres en la revisión de la Política de Participación de los Padres y la Familia, el Acuerdo de Padres y el Plan de Mejora del Campus. La política se distribuirá en inglés y español en línea, estará disponible en todos los eventos para padres, se publicará en el vestíbulo principal y se proporcionará a petición en la oficina principal.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Las oportunidades de participación para los padres ofrecen diferentes perspectivas, experiencias e intereses traídos al comité, creando así un ambiente ideal para tomar las mejores decisiones posibles para Porter Elementary.

**Personal responsable de la supervisión:** Administradores

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

#### Detalles de la estrategia 5

**Estrategia 5:** La información escolar se difundirá y comunicará de manera más eficaz a los padres.

**Resultado/impacto esperado de la estrategia:** Se incrementará de la participación de los padres.

**Personal responsable de la supervisión:** Especialista en medios, editor de boletines

**Elementos del Título I para toda la escuela:** 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas de bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

## Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Audrey Fontenot	Auxiliar de enseñanza, RTI	Título I	1.0
Brittany Toth	Especialista en RTI	Título I	1
Treasa Gaddis	Formadora de enseñanza	Título I	.5